

	<b>СИЛАБУС</b> <b>навчальної дисципліни</b> <b>«ПРОЄКТУВАННЯ ЗЕМЛЕВИКОРИСТАННЯ»</b>
	<b>Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u></b> <b>Спеціальність: <u>201 Агрономія</u></b> <b>Рік навчання: <u>2-й, семестр 4-й</u></b> <b>Кількість кредитів ECTS: <u>5 кредитів</u></b> <b>Назва кафедри: <u>Землеробства, ґрунтознавства та агрохімії</u></b> <b>Мова викладання: <u>українська</u></b>
<b>Лектор курсу</b>	к.с.-г.н., доц. Цицюра Ярослав Григорович
<b>Контактна інформація лектора (e-mail)</b>	<a href="mailto:yaroslav@vsau.vin.ua">yaroslav@vsau.vin.ua</a> , <a href="mailto:yaroslavtsytyura@ukr.net">yaroslavtsytyura@ukr.net</a>

### **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчальна дисципліна «Проектування землевикористання» є вибірковою компонентою ОПП Агрономія.

Загальний обсяг дисципліни 150 годин: лекції – 26 годин; практичні заняття – 24 години, самостійна робота – 100 годин.

Формат проведення: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

При вивченні даної дисципліни можуть використовуватися знання, отримані з таких дисциплін: «Вища математика», «Фізика», «Інформаційні технології» «Загальне землеробство», «Геодезія та земельний кадастр».

Основні положення навчальної дисципліни можуть застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Рослинництво», «Інноваційні технології у рослинництві», «Сучасні проблеми агроєкології».

### **Призначення навчальної дисципліни**

Освітня компонента «Проектування землевикористання» спрямована на отримання здобувачами однієї з важливих і універсальних компетентності – розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у агрономічній землевпорядній та земельно-кадастровій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів геодезії та супутнього їй земельного кадастру і землевпорядкування і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Мета вивчення навчальної дисципліни**

Забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями, умінням та навиками, необхідними для визначення закономірностей організації використання землі, як територіального базису, природного ресурсу і основного засобу виробництва, прискорення темпів росту продуктивності праці на основі досягнень науково-технічного прогресу і раціонального використання землі, трудових і фінансових

ресурсів, професійній і екологічній підготовці агронома з базовими знаннями землевпорядника.

### **Завдання вивчення дисципліни**

Теоретична та практична підготовка, самостійне застосування є підготовка агронома з базовими знаннями землевпорядника-науковця до розуміння і практичного використання набутих знань з проблем землевпорядкування в практичній діяльності та науковій роботі.

### **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКИХ НАБУВАЄ ЗДОБУВАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформулювати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК):*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*Спеціальні (фахові) компетентності (СК):*

СК 5. Здатність оцінювати, інтерпретувати й синтезувати теоретичну інформацію та практичні, виробничі і дослідні дані у галузях сільськогосподарського виробництва.

СК 9. Здатність управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

*Дисципліна забезпечує програмні результати навчання (ПРН):*

ПРН 5. Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.

ПРН 8. Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії.

ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.

Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів вищої освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

## ПЛАН ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теми	Форми організації навчання та кількість годин		Самостійна робота, кількість годин
		лекційні заняття	практичні заняття	
1	Теоретико-методологічні основи проектування землевикористання	2	2	6
2	Землевпорядне проектування прогнозної, планувальної та проектувальної документації.	2	2	8
3	Раціональне використання земель та угідь, шляхи та методи охорони у землевикористання	2	2	10
4	Методи та способи землевпорядного проектування	2	2	8
5	Методика і технологія землевпорядного проектування	2	2	6
6	Прогнозування та планування раціонального використання і охорони земель на національному й регіональному рівнях	2	2	8
7	Розроблення проектів землеустрою щодо впорядкування існуючих землеволодінь і землекористувань та створення нових в межах ТГ або їх груп	2	2	10
8	Техніко-економічні обґрунтування (ТЕО) організації використання і охорони земель об'єктів землеустрою	2	2	10
9	Методика комплексної оцінки ефективності проектів землеустрою			6
10	Загальні засади оцінки ефективність проектів землеустрою	2	2	6
11	Методика оцінки екологічної ефективності землевпорядних рішень	2	2	6
12	Методика оцінки економічної ефективності землевпорядних рішень	2	2	6
13	Інноваційні технології проектування землевикористання при застосуванні ГІС систем	2		10
<b>Разом</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

### Самостійна робота здобувача вищої освіти

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний

матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою навчальної дисципліни для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Виконання індивідуального завдання є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки майбутніх спеціалістів, які здатні застосовувати на практиці теоретичні знання, вміння та навички з даної навчальної дисципліни. Підготовка завдання передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та застосування їх у процесі розв'язання конкретних економічних ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою завдання. Індивідуальне завдання передбачає наявність таких елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методології та наукових розробок, наявність елементів творчості, вміння застосовувати сучасні технології.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

### Види самостійної роботи

№ з/п	Вид самостійної роботи	Години	Терміни виконання	Форма та метод контролю
1	Підготовка до практичних занять	24	щотижнево	Усне та письмове
2	Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни	14	щотижнево	Усне та письмове
3	Індивідуальні завдання з теоретичних питань	12	2 рази в семестр	Усний захист
4	Індивідуальні завдання графічно-розрахункового характеру	24	3 рази в семестр	Усний захист
5	Розв'язання індивідуальних завдань земельного характеру	14	2 рази в семестр	Письмовий контроль
6	Індивідуальні завдання на топографічній основі та планах кадастрових зйомок	12	2 рази в семестр	Усний захист
<b>Разом</b>		<b>100</b>		

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Бурштинська Х.В., Станкевич С.А., Денис Ю.В. Фотограмметрія та дистанційне зондування. Книга 2. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки. 2019. 216 с.
2. Глотов В.М., Фис М.М., Колесніченко В.Б., Гуніна А.В. Застосування БПЛА у військовій справі та аерозніманні. Монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2022. 196 с.
3. Третяк А. М., Другак В. М., Гунько Л. А., Гетьманчик Л. П. Землевпорядне проектування: організація території сільськогосподарських підприємств методом екологоландшафтного землеустрою: навч. посіб. Олді-плюс. Херсон. 2019. 236 с.
4. Інженерна геодезія: підручник / за ред. проф. С.П. Войтенка. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2022. 700 с.
5. Мамонов К. А., Афанасьєв, О. В., Нестеренко С. Г., Головачов В. В. Методи оцінки та прогнозування стану і використання земельних ресурсів : конспект лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 – Геодезія та землеустрій. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. 2022. 113 с.
6. Поморцева О.Є. Основи геоінформаційних систем і бази даних : підручник. Харків. нац. ун-т міськ. гос-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. 2022. 346 с.
7. Пеньков В.О. Геодезія. Модуль і Геодезичні вимірювання: [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій); Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. 2022. 117 с.

### Додаткова література

1. Говоров М. Геоінформаційні технології та інфраструктура геопросторових даних: у шести томах. Том 3: Просторові кадастрові інформаційні системи для інфраструктури просторових даних. Навчальний посібник . К.: Планета-Прінт, 2019. 520 с.
2. Основи землевпорядкування і кадастру. Конспект лекцій для студентів за напрямом підготовки 6.080101 «Геодезія, картографія та землеустрій» / Укладач Ю.В. Щербак. Чернігів: ЧНТУ, 2017. 100 с.
3. Перович Л.М., Сай В.М. Нормативно-правове та геодезичне забезпечення кадастру земель водного фонду. Монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 128 с.
4. Розум Р.І., Буряк М.В., Вітровий А.О., Волошин Р.В. [та ін.] Геодезія та землеустрій: монографія; за заг. ред. Р.І. Розума. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 247 с.
5. Топчієв О.Г., Мальчикова Д.С. Планування територій. К.: Олді+. 2017. 268 с.
6. Третяк А.М. Землеустрій: Підручник. Херсон: Олді-плюс. 2014. 520 с.
7. Третяк А.М., Будзак О.С., Третяк В.М. Екологія землекористування:

навчальний посібник. Київ : Інститут екологічного управління та збалансованого природокористування, 2017. 178 с.

8. Третяк А.М., Третяк В.М. Землеустрій в Україні: впорядкування землеволодінь і землекористувань та організація території сільськогосподарських підприємств : монографія. Херсон : Грінь Д.С. 2016. 417 с.

9. Ступень Р.М., Ткачук Л.В., Ярмолюк В.І. Землеустрій: історія земельних відносин в Україні : навч. посіб. Львів. нац. аграр. ун-т. 2-е вид., допов. Луцьк : Надстир'я. 2016. 238 с.

10. Ступень М.Г., Гулько Р.Й. Теоретичні основи державного земельного кадастру: навчальний посібник. Львів: «Новий світ-2000». 2016. 336 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру  
URL: <https://land.gov.ua>.

2. Законодавча база Верховної Ради України. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws>

3. Конституція України [Електронний ресурс] : Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР. Електронні текстові дані. Режим доступу:  
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>

4. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>

5. Публічна кадастрова карта. URL: <https://land.dp.ua/kadastrova-karta-ukrayini>

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 60% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача і до 30% підсумкової оцінки – за результатами підсумкового контролю.

Якщо здобувач вищої освіти упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку.

Під час виконання навчальних завдань, а також завдань поточних та підсумкових контрольних заходів не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними, інформація про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності – достовірною; у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей мають бути посилання на джерела інформації з дотриманням норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів, як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Розподіл балів за видами навчальної діяльності

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Бали
<b>Атестація 1</b>		
1	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
2	Участь у роботі на практичних заняттях	5
3	Виконання самостійної роботи	10
4	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання презентацій, презентації за заданою проблемною тематикою)	10
	<b>Всього за атестацію 1</b>	<b>30</b>
<b>Атестація 2</b>		
5	Участь у дискусіях на лекційних заняттях	5
6	Участь у роботі на практичних заняттях	5
7	Виконання самостійної роботи	10
8	Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою)	10
	<b>Всього за атестацію 2</b>	<b>30</b>
	<b>Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача</b>	<b>10</b>
	<b>Підсумкове тестування</b>	<b>30</b>
	<b>Разом</b>	<b>100</b>

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни